

## School OndersteuningsProfiel 2020

### 1. Inleiding

De Open Kring is een christelijke basisschool binnen de CorDeo scholengroep. Het is een kleinschalige school met betrokken ouders en een gedreven team.

### 2. Algemene gegevens I

#### 2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: De Open Kring Adres: Dennenlaan 31 Brin: 21 RK Telefoon: 033-2461316 E-mail: directiedeopenkring@cordeoscholen.nl
	Datum: 5 december 2019 Directeur: Geertje van Twillert
Opgesteld met Advies MR	Datum: 16 december 2019 Voorzitter MR: Krijn Weeda
Vastgesteld door bestuur	Datum: december 2019 Voorzitter Bestuur: Arnoud Messelink

#### 2b. Onderwijskundig concept van de school

De Open Kring is een school voor regulier onderwijs met een leerstofjaarklassensysteem. We hebben de ambitie om ons onderwijs steeds verder te personaliseren.

#### 2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2019	131	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 2	Aantal lln 1,2: 0

	2016-2017*	2017-2018*	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen			1
Aantal verwijzingen so cl 3			
Aantal verwijzingen so cl 4			
Aantal LGF			

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
				2		2	2	

Uitstroom naar VO	2016-2017*	2017-2018	2018-2019
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijk onderwijs			1
VMBO BB		1	1
VMBO K		3	2
VMBO T		5	8
HAVO		8	5
VWO		9	5

\*Geen gegevens bekend op het moment van schrijven

### 3. Basisondersteuning

#### 3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Datum vaststelling 0-meting: Geen relevante aanwezig		Gemiddelde score
Indicator 1	Veilige omgeving	
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	

#### 3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	5 maart 2014
--------------------------------	--------------

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden l.l. betrokken</i>				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			X	
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			X	
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten				X
	<i>Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen</i>				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...				
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...			X	
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...				
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...				
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de eisen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures			X	
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen		X		
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke l.l. ondersteuning nodig hebben				
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg		X		
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			X	
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning				
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden				

#### 3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Wij willen als school, als leerkrachten, samen onze leerlingen het best denkbare onderwijs bieden. Om dit te bereiken stellen leerkrachten met vaste regelmaat de vragen: "Hoe gaat het met de ontwikkeling van dit kind? Welke doelen stel ik voor haar/hem? Hoe ga ik dat doel bereiken, ofwel: welk aanbod en welke aanpak passen daarbij? En: is wat ik doe het goede, levert het op wat ik wil?" Zowel op leerkracht-als op teamniveau wordt het effect van het eigen handelen, de kwaliteit van de opbrengsten en het onderwijsleerproces geëvalueerd.

In onze kwaliteitscyclus evalueren wij tenminste tweemaal per jaar de halfjaarlijkse opbrengsten van de groepen aan de hand van de CITO-toetsen, evalueren wij vier maal per jaar de voortgang van de groep na een lesblok van tien weken en monitoren wij dagelijks de resultaten van de individuele leerlingen. Op schoolniveau heeft het onderwijsteam (intern begeleider, directie en eventuele ondersteuner van de lichte en zware leerlingenzorg) tenminste zeswekelijks overleg om de opbrengsten van de school, de groepen en afspraken omtrent individuele leerlingen te evalueren en bij te sturen waar nodig. Om het onderwijs aan te laten sluiten bij onze leerlingpopulatie brengen wij elke vier jaar het opleidingsniveau van onze ouders in beeld. Voor de schoolplan periode 2019-2023 geldt dat de populatie voornamelijk bestaat uit MBO/HBO opgeleide ouders. Met een uitstroom in de afgelopen jaren op HAVO/VWO ligt de school goed op koers.

Naast onze 'harde' opbrengsten bevragen wij onze leerlingen jaarlijks op veiligheid (pedagogisch klimaat) en tweejaarlijks op onderwijs en schoolorganisatie. Onze ouders worden tweejaarlijks bevestigd op veiligheid, schoolorganisatie en onderwijs. Ook onze externe partners wordt om feedback gevraagd. De instroom- en uitstroomgegevens en de voortgang van onze leerlingen op het voortgezet onderwijs geven ons een indicatie of onze eindopbrengsten en adviezen passen bij onze leerlingpopulatie. Door de resultaten voortdurend op teamniveau te bespreken dragen wij samen verantwoordelijkheid voor ons onderwijs.

Onderwijs maak je samen, in de leefgemeenschap van de school. Daarin zijn leerlingen, ouders én externe partners onmisbaar om het best denkbare onderwijs te bieden. Het is onze visie dat ouders en leerkrachten samen – ieder met hun eigen deskundigheid – op zoek zijn naar het beste voor het kind. Om dit op een goede wijze vorm te geven betrekken wij ouders bij het leerproces van hun kind. We doen dit door tenminste tweemaal per jaar een evaluatiemoment met ouders en kind te organiseren, om samen de opbrengsten en de onderwijsbehoefte te bespreken. Daarnaast zal de leerkracht actief contact zoeken met de ouders, wanneer de omstandigheden dit vragen. Door middel van onze schoolapp informeren leerkrachten ouders over groepsactiviteiten/het onderwijs in de groep en door middel van onze nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden van de onderwijsontwikkelingen op school. De leerkracht staat open voor suggesties en feedback van onze ouders. Ook onze leerlingen zijn belangrijke partners. Zij kunnen goed verwoorden hoe zij het onderwijs op school ervaren en hoe zij aan hun persoonlijke leerdoelen willen werken. In onze doelen en schoolthema's werken wij dit verder uit. Zo willen wij samen met leerlingen, ouders en externe partners een prettig leef-en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer-en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.

#### 4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

##### 4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen		
Dyslexie		
Dyscalculie		
Motorische beperkingen		
Zieke kinderen		
ZML- kinderen		
Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen		
ADHD		
Autisme		
Jonge risico kind		
Anderstaligen		
Hoogbegaafdheid	x	Scholing in januari 2020 door 1 leerkracht en 1 OA
SVIB		
Anders	x	RT-er Kennis en expertise vanuit Onderwijspunt van CorDeo:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolbezoek. Op een aantal afgesproken momenten in het schooljaar vindt er een overleg plaats binnen het ondersteuningsteam van de school. Het ondersteuningsteam bestaat uit leerkracht, intern begeleider en schoolbegeleider/orthopedagoog van Expertisecentrum CorDeo Scholengroep. Zo nodig kunnen ook anderen hierbij worden uitgenodigd zoals gebiedsteam of GGD of andere externe organisaties.</li> <li>• Diagnostisch onderzoek.</li> <li>• Consultatieve leerlingbegeleiding.</li> <li>• Video – interactiebegeleiding.</li> <li>• Ambulante begeleiding door leerkrachten van SBO de Werf .</li> <li>• Adviseren bij een OnderwijsOndersteuningsarrangement (OOA).</li> <li>• Zorgstructuur binnen de school.</li> <li>• Meedenken bij ontwikkeling op schoolniveau.</li> <li>• Groepsbegeleiding.</li> <li>• Ontwikkelingsperspectieven (OPP).</li> <li>• Passende Perspectieven.</li> <li>• Leer-of gedragsproblemen.</li> <li>• Hoogbegaafdheid</li> <li>• Taalonderwijs</li> <li>• Het jonge kind.</li> <li>• Hulp bij ondersteuning. ( zorgplicht, arrangementsaanvragen, schooleindadvies.</li> </ul>
--	--	---

#### 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

- Twee onderwijsassistenten
- Levelwerk voor meer- en hoogbegaafden
- RT-ruimtes
- Veel materialen voor remediëring
- Zorggids: Deze zorggids brengt in kaart hoe de zorg op onze school wordt vormgegeven.

#### 4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Gelijkvloers, voldoende ruimte over voor begeleiding in kleine groepjes	Oud
Aandacht en tijd	Door de inzet van 2 onderwijsassistenten veel tijd voor specifieke aandacht	
Schoolomgeving	Ruim plein, rustige omgeving	
Leerlingpopulatie	Gemiddeld en bovengemiddeld	
Teamfactoren	Wisselingen-> frisse wind Gedreven Open houding naar elkaar toe	Veel startende leerkrachten Wisselingen in team
Leerkrachtfactoren	Goed pedagogisch klimaat	(nog) geen specialisaties
Samenwerking met partners	Onderwijspunt CorDeo Buurtteam Paasbos Nijkerk GGD Gelderland-midden  e.d.	Weinig samenwerking IB-ers binnen Nijkerk
Anders		

## 5. Grenzen aan het onderwijs

### Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

- Het onderwijsproces van de groep en het kind moet doorgang kunnen vinden. Dat hangt samen met de hoeveelheid specifieke onderwijsbehoeften in een groep en/of van een leerling.
- De veiligheid van kinderen en personeel moet gewaarborgd zijn.
- De verhouding verzorging/behandeling en onderwijs.

## 6. Conclusie en ambities

### 6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

Doelen jaarplan 2020

Datum Taak

- 1-01-20 Elke medewerker heeft met de directie een startgesprek om doelen te stellen voor zijn/haar portfolio.
- 1-01-20 Elke medewerker maakt zijn persoonlijk ontwikkelingsplan in Bardo.
- 30-01-20 BSO Koalah start met naschoolse opvang in ons schoolgebouw en verhuist met ons mee.
- 31-01-20 Voor de open dag van januari een aparte advertentie in de pers.
- 31-01-20 Er is een plan voor het onderhoud van het groene schoolplein waarbij de leerlingen een plek krijgen.
- 31-01-20 Alle zetels in de identiteitscommissie zijn weer bezet.
- 20-02-20 Het groepsdoorbroken werken met begrijpend lezen wordt geëvalueerd a.d.v. de opbrengsten en de 6 dimensies van gepersonaliseerd leren.
- 20-02-20 De implementatie van het Levelwerk wordt geëvalueerd en wordt geborgd.
- 28-02-20 De PLG's stellen doelen.
- 28-02-20 De OA en een leerkracht volgen een driedaagse cursus tot hoogbegaafdheidscoördinator.
- 30-03-20 De school doet mee met de landelijke warme truiendag en dit wordt gekoppeld aan een IPC duurzaamheids thema.
- 31-03-20 PLG thematisch werken beslissen welke lessen rondom mediawijsheid passen bij DOK
- 30-05-20 De PLG's doen onderzoek op basis van literatuur en praktijk.
- 1-06-20 De school heeft in 2020 een actueel schoolondersteuningsplan 2020 - 2024
- 30-06-20 De groepen 4 t/m 8 krijgen een training mediawijsheid
- 30-06-20 De intern begeleider en het onderwijsteam evalueert de resultaten van het onderwijs.
- 30-06-20 De leerkrachten professionaliseren zich waar nodig bij het Kanjerinstituut.
- 30-06-20 Elke medewerker heeft een functioneringsgesprek gehad.
- 30-06-20 Het gebruik van de schoolapp wordt geëvalueerd.
- 30-06-20 Het onderwijsteam evalueert voortdurend de ontwikkeling van de schoolthema's in samenwerking met het leerkrachtenteam.
- 30-06-20 Medewerkers werken samen in een professionele leergemeenschap en onderzoeken de schoolthema's in de praktijk.
- 30-06-20 De zorggids wordt geëvalueerd en zo nodig aangepast.
- 30-06-20 Er wordt gekeken waar de school staat aan de hand van de 6 dimensies van gepersonaliseerd leren.
- 15-07-20 Er worden per jaar twee evaluatiemomenten gepland, waarbij de opbrengsten centraal staan.
- 15-09-20 De professionele leergemeenschap 'schoolontwikkeling' evalueert de geleerde vaardigheden en stelt de stappen van de schoolplanperiode waar nodig bij.
- 30-09-20 De PLG's komen met voorstellen.
- 14-10-20 Er is een ambassadeursgroep bestaande uit ouders. Zij denken mee hoe ouders te stimuleren voor DOK te kiezen.
- 23-10-20 Het team gaat met elkaar een teambuildingsactiviteit doen.
- 30-11-20 Het team gaat zich verder professionaliseren rondom oudercommunicatie.
- 30-11-20 De school organiseert activiteiten waarbij de wijk en omliggende bewoners bij betrokken zijn. Deze activiteiten worden gedeeld via website, social media en de krant enz.
- 30-11-20 Er wordt een ouderavond georganiseerd rondom het thema identiteit.
- 30-11-20 De nieuwe directeur neemt deel aan de overleggen binnen de gemeente Nijkerk en maakt kennis met de betrokken personen en partijen.
- 30-11-20 Elke groep neemt om de beurt deel aan de verzorging van het groene schoolplein
- 30-11-20 De ambassadeurs geven feedback op onderdelen van het onderwijs en praktische zaken.

30-11-20 Bij rekenen en/of spelling wordt de leerlijn gevolgd. (Niet meer de methode)  
30-11-20 De directie onderzoekt het communicatiebeleid van de school en stelt in samenwerking met het schoolteam een communicatiebeleid op.  
20-12-20 De vertrouwenspersonen volgen scholing.  
20-12-20 Tijdens studiedagen wordt er tijd gegeven om elkaar op professionele en informele manier beter te leren kennen.  
20-12-20 Er wordt georiënteerd rondom nieuw meubilair gekoppeld aan de visie op ons onderwijs. M.i.v. schooljaar 20/21 komt er een werkgroep meubilair.  
30-12-20 De leerkrachten van groep 1 tot en met 4 onderzoeken de mogelijke verbeteringen in de overgang van groep 2 naar groep 3.  
30-12-20 De leerkrachten groep 1 t/m 4 professionaliseren zich rondom thema's in het werken met het jonge kind.

#### 6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

- Meer specialisten in de school
- Ons basisniveau omhoog vanwege de leerling populatie
- Gepersonaliseerd onderwijs

#### 6c. Conclusies

De Open Kring heeft een grote slag geslagen m.b.t. het aanbod voor meer- en hoogbegaafden en het handelingsgericht werken. Het komende jaar wordt hier verder op doorgebouwd samen met leerkrachten, ouders en leerlingen.