



## Schoolondersteuningsprofiel

### • Inleiding

GBS De Open Kring is een gereformeerde basisschool binnen schoolvereniging Veluwe Plus. We worden in veel ondersteuningsvragen op dit moment ondersteund door zorgteam Kompas.

### • Algemene gegevens I

#### 2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: De Open Kring Adres: Dennenlaan 31 3862 HN Nijkerk Brin:21RD Telefoon: E-mail:directie@deopenkring.nl	
Opgesteld namens directie en team	Datum juni 2016 Directeur: Marnix Compagnie	
Opgesteld met Advies MR	Datum Voorzitter MR:	
Vastgesteld door bestuur	Datum Voorzitter Bestuur: Arnoud Messelink	

#### 2b. Onderwijskundig concept van de school

GBS De Open Kring is een school voor regulier basisonderwijs met een leerstofjaarklassensysteem. We hebben de ambitie om de middagvakken meer groepsdoorbrekend te werken.

#### 2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2015	158	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 168	Aantal lln 1,2: 0

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal sbo-verwijzingen	1	1	1
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0

Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal LGF	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
					1	1	1	

Uitstroom naar VO	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijk onderwijs			
VMBO BB			
VMBO K	1	1	6
VMBO T	5	1	
HAVO	11	6	3
VWO	5	15	8

- Basisondersteuning

### 3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Datum vaststelling 0-meting: Monitor Basisondersteuning OZK-NV 2015		Gemiddelde score
Indicator 1	Veilige omgeving	3,4
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3,6
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	4,0
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3,4
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3,4
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3,8
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	3,0
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3,7
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	3,3
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3,4
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3,9
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3,7
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3,5

### 3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport 16 januari 2013 (X) 5 januari 2012

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden i.l. betrokken</i>				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			X	
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			X	
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten				X
	<i>Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen</i>				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...			X	
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...			X	
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...			X	
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...			X	

Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>			
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures			X
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen		X	
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>			
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke l.l. ondersteuning nodig hebben			X
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg		X	
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			X
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning			X
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden			

### 3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

We werken opbrengst en handelingsgericht. Leerkrachten geven goede instructie volgens het IGDI model. De ontwikkeling van de school ligt in het analyseren van data en het hieraan gekoppeld gerichte aanbod voor alle kinderen. Op beide onderdelen zijn we ons aan het scholen m.b.v. Driestar Educatief.

De interne zorgstructuur staat goed op de rit, de eenduidigheid hierin moeten we nog aanscherpen op school en ook de communicatie naar ouders. Ons doel is meer proactief en helder en transparant te zijn in het aangeven van verwachtingen.

- Leerkrachten geven les door middel van Directe Instructie model ( IGDI).
- Het pedagogische klimaat op school is goed, op school heerst een goede sfeer.
- Leerkrachten werken cyclisch aan opbrengsten en maken gebruik van stimulerende en belemmerende kenmerken en formuleren de onderwijsbehoeften van de kinderen. HGW is de basis van ons onderwijs en is geïmplementeerd in de school.
- Leerkrachten werken met groepsplannen voor alle basisvaardigheden.
- Leerkrachten scholen zich op het gebied van het maken van goede analyses en wat het betekent voor hun aanpak.
- Leerkrachten geven les op drie niveaus ( basis, drijvers en verrijkers).
- Leerkrachten scholen zich op het gebied van het maken van goede analyses en wat het betekent voor hun aanpak.
- Leerkrachten in de onderbouw registreren en observeren vanaf dit schooljaar met KIIK en worden hierin geschoold en ondersteund.
- Alle leerkrachten scholen zich in het gericht en planmatig werken met hoogbegaafde kinderen.

- Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

#### 4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen		
Dyslexie	X	Scholing van een aantal leerkrachten van "ik leer anders"
Dyscalculie		
Motorische beperkingen		
Zieke kinderen		
ZML- kinderen		
Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen		
ADHD		
Autisme	X	Leerkracht heeft cursus Autisme in de klas gevolgd.
Jonge risico kind		
Anderstaligen		
Hoogbegaafdheid	X	LB functie
SVIB	X	Via zorgteam Kompas en schoolvereniging
Anders		

#### 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Ruimtes op school voor time-out.  
 RT ruimtes.  
 Veel materialen voor Remediering.  
 Materialen voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.  
 Plusgroep Hoogbegaafden.  
 RT-er.

#### 4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Alle lokalen zijn gelijkvloers	Alle lokalen zijn in gebruik
Aandacht en tijd	Gemiddelde grootte van de groep Onderwijsondersteuner. Leerkrachten investeren veel tijd in het onderwijs.	Manier van OGW en HGW vraagt tijd om het goed te doen.
Schoolomgeving	Groot plein Veel en rustige ruimte rond de school	
Leerlingpopulatie	Gemiddeld en bovengemiddeld	
Teamfactoren	Intensief Professioneel klimaat Ontwikkelingsgericht Stabiel	Verdieping zo nodig in professioneel klimaat.
Leerkrachtfactoren	Pedagogische klimaat is goed	Weinig gerichte expertise. Goed analyseren

	Sterk betrokken op het onderwijsproces	
Samenwerking met partners	Goede contacten binnen gemeente Nijkerk en Kompas	Nog onduidelijkheid hoe bepaalde lijnen lopen.
Anders		

- Grenzen aan het onderwijs

#### Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Grenzen van De Open Kring.

- Onderwijsproces van de groep en van het kind moet doorgang kunnen vinden.
- De hoeveelheid specifieke onderwijsbehoeften in een groep.
- Veiligheid van kinderen moet gewaarborgd zijn.
- Verhouding verzorging/behandeling en onderwijs.
- Verhouding tussen de benodigde aandacht om het kind te laten ontwikkelen en de beschikbare tijd
- Zware psychische problematiek, die het welbevinden van het kind sterk belemmert

- Conclusie en ambities

#### 6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

Schooljaar 2015/2016

- Verdere implementatie van KIIK
- Evaluatie en verdere verbetering kwaliteitsstructuur
- Implementatie van beleid hoogbegaafdheid
- Evaluatie en bijstelling van schoolondersteuningsprofiel

#### 6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

- Hoogbegaafde kinderen kunnen wij een plek bieden op school.
- Moeilijk lerende kinderen kunnen met een eigen leerlijn zich ontwikkelen binnen onze school.
- We hebben meer specialisten binnen de school.
- Kinderen met gedragsproblemen kunnen we, onder de genoemde voorwaarden bij de grenzen, een plek bieden binnen de school.
- Een gericht aanbod voor alle kinderen gebaseerd op uitstroomprofielen.
- Als school gaan we meer thematisch werken/leren. Dat kan kansen bieden.

#### 6c. Conclusies

Als school hebben we onze basiszorg op orde. We ontwikkelen ons op een aantal terreinen, zoals een passend aanbod voor alle kinderen (het speerpunt ligt nu bij meer- en hoogbegaafde kinderen), het maken van goede analyses en thematisch werken. We staan, binnen de aangegeven grenzen, open voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.